

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 90 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА"
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «ОШ № 90 Г.О. МАКЕЕВКА»)

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
ГБОУ «ОШ № 90 Г.О.
МАКЕЕВКА»
(протокол № 1 от 26.08.2024
г.)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ «ОШ № 90 Г.О.
МАКЕЕВКА»
(протокол №1 от 26.08.2024
г.)

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ГБОУ «ОШ № 90
Г.О. МАКЕЕВКА»
№ 41 от 26.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ «ОШ № 90 Г.О. МАКЕЕВКА
на 2024-2025 учебный год**

Макеевка, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1. Уклад ГБОУ «ОШ № 90 Г.О. МАКЕЕВКА».....	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	28
3.1. Кадровое обеспечение.....	28
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	29
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	30
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	31
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	32
Приложение 1. Календарь знаменательных и памятных дат на 2024-2025 учебный год	
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	
Приложение 3. Календарный план мероприятий по безопасности жизнедеятельности	
Приложение 4. План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год	
Приложение 5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	
Приложение 6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 1-4 классов	
Приложение 7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 5-9 классов	
Приложение 8. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» для учащихся 1-5 классов	
Приложение 9. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	
Приложение 10. Программа воспитания «Киноуроки в школах России» для учащихся 1-7 классов на 2024-2025 учебный год	
Приложение 11. Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	
Приложение 12. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение»	

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания ГБОУ «ОШ № 90 Г.О. МАКЕЕВКА» разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.)
- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;

○ Примерной рабочей программы воспитания ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 года № 3/22).

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней начально общего и основного общего образования.

Рабочая программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение 1. Календарь знаменательных и памятных дат на 2024-2025 учебный год

Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Приложение 3. Календарный план мероприятий по безопасности жизнедеятельности

Приложение 4. План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

Приложение 5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Приложение 6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 1-4 классов

Приложение 7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 5-9 классов

Приложение 8. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» для учащихся 1-5 классов

Приложение 9. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Приложение 10. Программа воспитания «Киноуроки в школах России» для учащихся 1-7 классов на 2024-2025 учебный год

Приложение 11. Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»

Приложение 12. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся ГБОУ «ОШ № 90 Г.О. МАКЕЕВКА»

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ «ОШ № 90 Г.О. МАКЕЕВКА» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации, Донецкой Народной Республики. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России, Донецкой Народной Республики.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «ОШ № 90 Г.О. МАКЕЕВКА» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации, Донецкой Народной Республики в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, Донецкой Народной Республики природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «ОШ № 90 Г.О. МАКЕЕВКА» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ «ОШ № 90 Г.О. МАКЕЕВКА» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, к народу России, народу Донецкой Народной Республики как источнику власти в Российском государстве, Донецкой Народной Республике и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, гражданина Донецкой Народной Республики, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, Донецкой Народной Республики; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, Донецкой Народной Республики, традиционных религий народов России, Донецкой Народной Республики, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО установлены в ФГОС НОО, ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива ГБОУ «ОШ № 90 Г.О. МАКЕЕВКА» для выполнения требований ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, Донецкой Народной Республике, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, Донецкой Народной Республики, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства, Донецкой Народной Республики.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Донецкой Народной Республики), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, Донецкой Народной Республики, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, Донецкой Народной Республики, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, Донецкой Народной Республики, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, Донецкой Народной Республики, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, Донецкой Народной Республики, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России, Донецкой Народной Республики.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России, Донецкой Народной Республики в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, Донецкой Народной Республики, российского общества, общества Донецкой Народной Республики в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России, Донецкой Народной Республике духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, Донецкой Народной Республике, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГБОУ «ОШ № 90 Г.О. МАКЕЕВКА»

Специфика расположения школы. Здание ГБОУ «ОШ № 90 Г.О. МАКЕЕВКА» находится по адресу: 286110, Донецкая Народная Республика, Г.О. МАКЕЕВКА, Г.МАКЕЕВКА, УЛ. ТРУБИЦЫНА, Д. 3

Территориальные особенности. Микрорайон школы - часть города, где расположены многоэтажные строения и дома частного сектора. В районе школы находятся детские сады, школа искусств, художественная школа, дворец культуры. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В образовательном учреждении есть 3 инклюзивных класса для детей с ОВЗ. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ города, а также дети, имеющие ограниченные возможности здоровья.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Взаимодействие с организациями. ГБОУ «ОШ № 90 Г.О. МАКЕЕВКА» сотрудничает со следующими образовательными, культурными, спортивными и социальными учреждениями города Макеевки:

- Общеобразовательные учреждения;
- Дошкольные учреждения;
- МБУДО «Художественная школа»
- МБУДО «Школа искусств № 1»
- Детская библиотека им. Л.И. Глебова
- ЦГДБ им. А.П. Гайдара
- Кинотеатр «СОЮЗ» г. Макеевка
- Дворец Культуры «ЯКХЗ»
- Макеевский городской центр физического здоровья населения «Спорт для всех»
- МБУДО «Станция юных натуралистов города Макеевки»
- МБУДО «Станция юных техников города Макеевки»
- МБУДО «ГДДЮТ им. В.Г. Джарты города Макеевки»
- КУК «Макеевский художественно-краеведческий музей»
- Донецкий ботанический сад
- Донецкий республиканский академический молодежный театр г. Макеевка
- ГБУ «Донецкий государственный академический театр оперы и балета им. А.Б. Соловьяненко»

• Донецкий республиканский краеведческий музей

• ГУ «СДЮШОР «Локомотив»

• ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»

• ПДН ОП № 2 (по обслуживанию Кировского района г. Макеевки) УМВД России «Макеевское»

- ОДСД Кировского района администрации города Макеевки и др.

Сотрудничество и взаимодействие с организациями проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Особенности контингента учащихся. В 1 - 9 классах школы обучается до 320 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью. Имеются обучающиеся в инклюзивных общеобразовательных классах. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют 2 группы продленного дня для 1-4 классов.

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся обеспеченные, многодетные, полные, неполные; семьи с детьми ОВЗ, с неблагополучием.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - преобладают педагоги с большим опытом педагогической практики, а также есть молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «ОШ № 90». Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

- 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

- 4) Обеспечение 100%-ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

- 5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в ГБОУ «ОШ № 90 Г.О. МАКЕЕВКА»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в ГБОУ «ОШ № 90 Г.О. МАКЕЕВКА»:

– стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

– в школе существуют традиции, которые учитываются при планировании воспитательной работы;

– в школе создаются условия, для включения в совместные школьные дела детей с ОВЗ, в том числе находящихся на домашнем обучении.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Задача РВП: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение.	Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические

		проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»
Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.	Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный проект Мини-проекты	Участие в конкурсах исследовательских проектов
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные викторины	Предметные недели. Образовательные события.
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловые игры
Побуждение школьников соблюдать на уроке	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре

общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)		внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ, СВО.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача РВП: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация».

Организация внеурочной деятельности представлена в Приложении 4 План внеурочной деятельности МБОУ «ОШ № 90.

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Гражданско-патриотическое	Курсы внеурочной деятельности, беседы	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников. 1-9 классы «Разговоры о важном» программа «Орлята России» курс внеурочной деятельности «Семьеведение»
Общеинтеллектуальное	Кружки, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии	Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. 1-9 класс: «Функциональная грамотность» 4 классы: «Занимательная информатика»
Социальное	Кружки, КТД, социальные проекты	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим,

		экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. 1-5 классы: «Тропинка в профессию» 6-9 классы: «Россия – мои горизонты» Кружок «Юные экологи» Кружок «Юные биологи» Кружок «Юные техники» ДОП «ЮИД» ДОП «ДЮП»
Физкультурно спортивное оздоровительное	- и	Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции. Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Работа Школьного спортивного клуба «Спарта» 1-2 классы: «Бадминтон» 3,5 классы: «Лепта» 4 классы: «Веселые старты» 6 классы: «Президентские состязания» 7 классы: «Бадминтон» 8-9 классы: «Самбо»
Духовно-нравственное		Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. - Школьный хор «Краски музыки» - Школьный театр «Отражение» - Кружок «Мода и стиль» - Музейный уголок

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения	Тренинги, диспуты, социально-психологические	Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии

педагога и школьников.	часы и др.	собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Индивидуальная работа с учащимися		
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	Диагностика	Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели: - достижение целей - умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,	Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность	Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	Индивидуальные беседы	Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.
Работа с родителями (законными представителями)		
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума	-Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.
Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками		- Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома.
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		- Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе. - Интерактивная встреча «Я и мой выбор». - интерактивная встреча для родителей «Управление собой».
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса	Семейные праздники, конкурсы, соревнования	1-4 классы: - семейный фотоконкурс «Моя родословная»;
Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы		- творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»;
		- совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети» - совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий»
Работа с учителями, преподающими в классе		

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют большая часть классов (Общешкольная линейка «День знаний», Уроки мужества, «Новогодние праздники, «Последний звонок»);

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, Донецкой Народной Республике, мире (Акция «Бессмертный полк»);

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе («Посвящение в первоклассники», Праздник «Прощай, начальная школа!», Выпускной бал для 9 классов);

награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (общешкольные линейки по понедельникам);

социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей города, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города (Ярмарка «Дары осени»);

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

–воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

–формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

–развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

–содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

–умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

–физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

–шефство над младшими;

–шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

–благоустройство класса, школы, города;

–благоустройство пришкольной территории: посадка цветов и кустарников, акция «Сад памяти» и т.п.;

–шефство над историческими памятниками;

–экологические субботники, акции;

–акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

–трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

–деятельность на пришкольном участке;

–плетение маскировочных сетей для участников СВО;

–изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

2.2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ «ОШ № 90 Г.О. МАКЕЕВКА», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.8 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности	Родительские дни: «Международный День семьи», «День	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и

семейных уз	Матери» и др.	родителей
Обучение родителей	Лекторий для родителей, рекомендации	Организация встреч родителей на темы (ориентировочно): - «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»; - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; - «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»
Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

Работа по уровням

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Лектории для родителей	Получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Совет профилактики	Работа по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.9. Модуль «Самоуправление»

Данный модуль включает старшее звено обучающихся в управление учебно-воспитательным процессом.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

№	Вид, форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы		
1.	Деятельность созданной из наиболее ритетных старшеклассников и курируемой альным педагогом группы по улированию конфликтных ситуаций в ле.	Работа службы медиации. Распространения значимой для школьников ормации и получения обратной связи от сных коллективов. Организация, подготовка и проведение
2	Деятельность школьного актива, циирующего и организующего проведение юстно значимых для школьников событий.	юстно значимых для школьников событий еვნований, конкурсов, фестивалей, дел и
На уровне классов:		
1.	Деятельность выбранных по инициативе едложениям учащихся класса активистов, ставляющих интересы класса в ешкольных делах и призванных динировать его работу с работой ешкольных органов самоуправления и сных руководителей.	Навыки коммуникации и кооперации, Организация работы класса в различных авлениях, распределение ответственных кностей.
2.	Деятельность выбранных органов управления, отвечающих за различные авления работы класса	
На индивидуальном уровне:		
1.	Вовлечение школьников в планирование, низацию, проведение и анализ ешкольных и внутриклассных дел;	Планирование, подведение итогов и анализ говых мероприятий, поиск новых идей, ктная деятельность.
2.	Реализация школьниками, взявшими на соотвествующую роль, функций по роллю за порядком и чистотой в классе, ом за классной комнатой, комнатными ениями и т.п	Планирование, организация, проведение и из общешкольных и внутриклассных дел. Организация трудовой деятельности ведение субботников).

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация профилактической работы необходима для:

оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;

влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;

пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;

обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Осуществление	-Индивидуальная профилактическая работа с подростками,

систематической работы с обучающимися «группы риска».	состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска. -Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
Профилактика дивиантного поведения	- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися	- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков. - Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия. - Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе. -Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения. - Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга. - Вовлечение обучающихся в общественную деятельность. -Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время. -Привлечение к чтению художественных произведений. --Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями
Профилактическая работа с родителями	- Классные руководители и социальный педагог отвечают за: - организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе; - установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
--------------------------	-------------------------

Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: Зарядка до уроков; -подвижные перемены; -физкультминутки; -Дни Здоровья.
Организация просветительской и методической работы	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	- Профилактика экстремизма в молодежной среде. - Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет. - Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Взаимодействие школы с социальными партнерами:

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Детская библиотека им. Л.И. Глебова ЦГДБ им. А.П. Гайдара	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, выставках, совместное проведение внеурочных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
2.	Дворец Культуры «ЯКХЗ»	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники ОУ вовлечены в кружки и студии.
3.	МБУДО «ГДДЮТ им. В.Г. Джарты города Макеевки»	Участие в акциях, конкурсах, проектах, выставках, совместное проведение мероприятий. Школьники ОУ вовлечены в кружки и студии.
4.	МБУДО «Художественная школа» МБУДО «Школа искусств № 1» МБУДО «Станция юных натуралистов г. Макеевки» МБУДО «Станция юных техников города Макеевки»	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
55	Макеевский городской центр физического оздоровления населения «Спорт для всех»	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО.
6	ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.
7	Кинотеатр «СОЮЗ» г. Макеевка КУК «Макеевский художественно-краеведческий музей» Донецкий ботанический сад Донецкий республиканский драматический молодежный театр г. Макеевка ГБУ «Донецкий государственный академический театр оперы и балета им. А.Б. Ковальченко» Донецкий республиканский краеведческий музей	Организация культурно-досуговой работы.

2.2.12. Модуль «Профориентация»

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации «Тропинка в профессию» для обучающихся 1-5 классов (Приложение 8), предоставляющая школьникам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- ☐ положительное отношение к труду;
- ☐ умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- ☐ умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- ☐ умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- ☐ оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- ☐ обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- ☐ активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- ☐ планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;
- ☐ решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ☐ осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- ☐ эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- ☐ поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 года внедрило Единую модель профессиональной ориентации (профессионального минимума).

В 2024-2025 учебном году профминимум будет реализован на базе проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6-9 классов, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Участниками профминимума являются:

- ☐ обучающиеся 6-9 классов образовательной организации,
- ☐ родители обучающихся;
- ☐ педагогические работники и административно-управленческий персонал образовательной организации.

Профминимум реализуется по следующим направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты», практико-ориентированный модуль,

дополнительное образование, взаимодействие с родителями (законными представителями), профессиональное обучение.

В 2024-2025 учебном году базовый (учебная нагрузка – не менее 40 академических часов в учебный год) уровень реализации профминимума осуществляется в 6-8 классах, а основной (не менее 60 академических часов в учебный год) уровень – в 9-А классе.

В целях реализации направления профминимума «Внеурочная деятельность» введены еженедельные занятия «Россия – мои горизонты» (Приложение 9) для обучающихся 6-9 классов (далее – занятия «Россия – мои горизонты»). День проведения – четверг.

Занятия «Россия – мои горизонты» проводятся классными руководителями, педагогом-психологом.

2.2.13. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Реализация воспитательного потенциала безопасности жизнедеятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед по вопросам безопасности жизнедеятельности;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, направленную на формирование навыков пожарной безопасности, дорожной безопасности, информационной безопасности, профилактики экстремизма и терроризма, профилактики распространения инфекционных заболеваний;

проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания обучающегося. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Воспитательные мероприятия, направленные на формирование безопасного поведения обучающихся отражены в Календарном плане «Безопасность жизнедеятельности» (Приложение 3).

2.2.14. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе ГБОУ «ОШ № 90 Г.О. МАКЕЕВКА» детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В ГБОУ «ОШ № 90 Г.О. МАКЕЕВКА» действуют следующие детские объединения:

Название объединения	Класс	Содержание деятельности
Дружина юных пожарников	5-9	- изучение основ пожарной профилактики, первичных средств пожаротушения и ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим снаряжением, средствами связи, автоматическими системами пожарной защиты; - изучение правил пожарной безопасности и действий на случай пожара; - привлечение средств информации и пропаганды школы к разъяснительной работе по предупреждению пожаров в результате шалостей детей с огнём и по мерам пожарной безопасности.
Юные инспектора движения	5-9	- обучающая деятельность: организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в школе; организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведения бесед; организация практических занятий по безопасности дорожного движения; по овладению практическими навыками оказания первой медицинской помощи. - информационно-пропагандистская деятельность: организация разъяснительной работы – проведение бесед по ПДД; оформление уголков безопасного дорожного движения; выпуск стенгазет, молний, листовок, буклетов по безопасности дорожного движения. - шефская деятельность: подготовка наглядных пособий для обучающихся; проведение занятий по ПДД; оказание помощи учителям в организации с детьми конкурсов, игр, утренников по безопасности дорожного движения, работа с юными велосипедистами. - патрульно-рейдовая деятельность: организация акций (патрулирования) в микрорайоне школы в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков, водителей правил дорожного движения. - культурно-досуговая деятельность: создание агитбригад, проведение викторин, игр, соревнований, конкурсов, тематических линеек, акций, месячников по безопасности дорожного движения; организации среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения.
Школьный спортивный клуб «Спарта»	1-9	Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня.
Школьный театр «Отражение»	5-9	Участие в организации культурно-досуговых мероприятиях. Представление школы на конкурсах различного уровня.
Школьный хор «Краски музыки»	3-7	Участие в организации культурно-досуговых мероприятиях. Представление школы на конкурсах различного уровня.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - **Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»** – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной

активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» (Приложение 11) – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Над программой «Орлята России в 2024-2025 учебном году работают 2-А, 2-Б, 3-Б, 4-А, 4-Б классы.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

2.2.15 Модуль «Школьные СМИ»

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа предусматривает:

- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

- школьная Интернет-группа – сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы <https://makschool90.oshkole.ru> и соответствующую группу в социальной сети Вконтакте https://vk.com/club_school_90 с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.16. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения ГБОУ «ОШ № 90 Г.О. МАКЕЕВКА»;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям)

- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	- управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по УВР	- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождение детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Классные руководители	- формирование и развитие коллектива класса;

	– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Педагог-психолог	-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагоги-предметники	- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивных обучающих семинарах, вебинарах).

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 1 сентября 2023г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- Положение о психологической службе
- Положение о Родительском совете
- Положение об Управляющем совете
- Положение о Школьном парламенте
- Положение об использовании государственных символов
- Положение о ВСОКО
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
- Положение о поощрениях и взысканиях
- Положение о комиссии по урегулированию споров
- Положение об использовании государственных символов
- Положение о группе продленного дня
- Положение об осуществлении функций классного руководителя
- Положение о родительских комитетах
- Положение о предметных неделях
- Положение о школьных предметных олимпиадах
- Положение о проведении ярмарки
- Положение о Совете профилактики по предупреждению правонарушений среди обучающихся
- Положение о школьной библиотеке
- Правила для учащихся
- Положение о пришкольном лагере с дневным пребыванием детей
- Положение об органе школьного ученического самоуправления «комитет успешных школьников»
- Положение о выборах президента школьного ученического самоуправления «комитет успешных школьников»
- Положение об отряде юных инспекторов движения

Положение о дружинах юных пожарных
Положение о методических объединениях учителей
Положение о физкультурно-спортивном клубе
Положение о внешнем виде учащихся
Положение о Школьной службе медиации
Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся
Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
Образовательная программа дополнительного образования
Календарные планы воспитательной работы по уровням образования
Планы воспитательной работы классных руководителей
План работы социально-психологической службы
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
Положение о дежурстве
Положение о классном уголке
Порядок мониторинга социальных сетей обучающихся
Положение об организации питания обучающихся
Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся
Положение о церемонии поднятия (выноса) флага
Положение о средствах мобильной связи
Положение о Штабе воспитательной работы
Образовательный и воспитательный процесс в школе осуществляется в очной форме. В случае изменения военно-политической или санитарно-эпидемиологической ситуации в Донецкой Народной Республике образовательный и воспитательный процесс осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Уроки и воспитательные мероприятия проводятся в онлайн режиме. Также все информация о проведенной работе размещается на сайте школы <https://MBOU-oh90.gosuslugi.ru>, и в социальной сети ВКонтакте в группе «ГБОУ «ОШ № 90 Г.О. МАКЕЕВКА» https://vk.com/club_school_90.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в Адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия (описываются эти условия):

1. Дети принимают участие в общешкольных и классных мероприятиях.
2. Дети в сопровождении педагога принимают участие в конкурсах школьного, городского и республиканского уровня.
3. Дети посещают культурно-массовые мероприятия за пределами школы.
4. Родителям данных детей по мере необходимости оказывается помощь.

В настоящее время в ГБОУ «ОШ № 90 Г.О. МАКЕЕВКА», получает образование примерно 5% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации, Донецкой Народной Республики.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной

поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная деятельность в МБОУ «ОШ № 90» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитательной работы МБОУ «ОШ № 90»:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «ОШ № 90»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей;
- традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией вноса (выноса) Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ. Были проведены следующие мероприятия:

- 8 сентября проведены Уроки мужества «Всегда в нашем сердце» 1-4 классы;
- 3 декабря - День памяти неизвестного солдата в школе прошла акция «Огни памяти» и интеллектуальная игра «Главное помнить»;
- 8 ноября — День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Прошло мероприятие «Из поколения в поколения, помним». Старшеклассники школы подготовили информационный стенд «Имена, которые нельзя забывать»;
- приняли участие во Всероссийской акции взаимопомощи, ребята изготовили открытки-пожелания военнослужащим, написали письма;
- 23 февраля — День защитника Отечества, прошла акция «Подарок для защитника»;
- 9 декабря — День Героев Отечества, активными участниками РДДМ проведена интеллектуальная игра «Герои моего Отечества»;
- 15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, был подготовлен информационный стенд «Время выбрало нас»;
- 27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. В школе прошли акции «От сердца — к сердцу», «Лента памяти»;
- 30 ноября отметили День Государственного герба РФ;

- 12 декабря провели серию мероприятий ко дню Конституции РФ
- 19 апреля — День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, проведен урок — реконструкция «Без срока давности»;
- 9 мая - День Победы. Акция «Бессмертный полк: Герои среди нас», экскурсия к мемориальному месту «Я памятное место война покажу...».

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. На уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, урок исследования и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы. В течение года уроки, посвященные знаменательным датам, проводились совместно с работниками библиотеки.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий.

-С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России;

-реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;

- реализация программы «Россия – мои горизонты» по профориентации в рамках проекта «Билет в будущее».

Направление	Название курса	Класс	Ответственный
Гражданско-патриотическое	«Разговоры о важном»	1-9 классы	Гусева Н.Н. Лаврик И.С. Чистякова А.Ф. Завальная А.С. Войт Т.И. Подмогильная Л.Н. Голышева Е.М. Парасюк Н.Е. Крюкова Н.А. Гуменюк О.Н. Байер Н.Б. Потебенько Ю.В. Грабовая Т.А. Минакова Л.А. Саенко Л.А. Набокова М.А. Кесорецких В.В.
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	1-9 классы	Гусева Н.Н. Лаврик И.С. Чистякова А.Ф. Завальная А.С.

			Войт Т.И. Подмогильная Л.Н. Голышева Е.М. Парасюк Н.Е. Крюкова Н.А. Гуменюк О.Н. Байер Н.Б. Потебенько Ю.В. Грабовая Т.А. Минакова Л.А. Саенко Л.А. Набокова М.А. Кесорецких В.В.
Социальное	«Тропинка в профессию»	1-3, 5 классы	Гусева Н.Н. Лаврик И.С. Чистякова А.Ф. Завальная А.С. Войт Т.И. Подмогильная Л.Н. Крюкова Н.А. Гуменюк О.Н.
Социальное	«Россия – мои горизонты»	6-9 классы	Скворцова Н.А. Потебенько Ю.В. Грабовая Т.А. Минакова Л.А. Саенко Л.А. Набокова М.А. Кесорецких В.В.
Общеинтеллектуальное	«Занимательная информатика»	4	Морозова Т.В.
Спортивно-физкультурное	Бадминтон	1,2 7	Потебенько Ю.В. Минакова Л.А.
Спортивно-физкультурное	Лапта	3 5	Потебенько Ю.В. Минакова Л.А.
Спортивно-физкультурное	Веселые старты	4	Потебенько Ю.В.
Спортивно-физкультурное	Президентские состязания	6	Минакова Л.А.
Спортивно-физкультурное	Самбо	8-9	Минакова Л.А.

Охват **дополнительным образованием** составил 77%. Обучающиеся получали дополнительное образование на базе школы (школьный театр «Отражение»; школьный хор «Краски музыки»; «Основы смыслового чтения»; «Я – пятиклассник»; кружок «Юный техник» МБУДО «СЮТ»; кружок «Юный валеолог», «Юный эколог» МБУДО «СЮН»), дети посещали досуговые объединения в МБУДО «Школа искусств № 1», МБУДО «Художественная школа», МБУДО «ГДДЮТ им Джарты», спортивные учреждения.

Форма освоения образовательных программ – очная.

Программы дополнительного образования реализовались через работу следующих детских объединений:

- «РДДМ» - 60 человек
- «Орлята России»- 11 человек
- «ЮИД»-10 человек
- «ДЮП»- 10 человек
- «Школьные органы самоуправления»

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утвержден список его членов (это 17 лидеров классов), утвержден план работы. Председатель – ученица 9-А класса Ярина Полина. В течение года проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
- оформление классных уголков;
- участие в проведении общешкольных линеек;
- участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, новогодней программе.

Вывод: во втором полугодии необходимо продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

В школе функционирует **волонтерское объединение** социальной направленности. В волонтерской деятельности участвуют 10 обучающихся.

С февраля 2024 года в школе открыт музейный уголок «Наши герои», под руководством учителя истории Байер Н.Б. Ребята занимаются исследовательской деятельностью, проводят экскурсии и принимают участие в проведении тематических школьных линеек.

Второй год в школе ребята занимаются в **школьном театре «Отражение»**: создана группа в составе 12 детей. Руководитель театра – Набокова М.А.

В школьном хоре «Краски музыки» под руководством Грабовой Т.А. занимаются 15 человек.

Школьный спортивный клуб «Спарта» под руководством Потебенько Ю.В. посещают все дети в рамках внеурочной деятельности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Составление и корректировка социального паспорта класса;
- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и

уровня воспитанности учащихся;

-Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- Проведение профилактической работы с детьми;
- Организация и проведение классного часа;
- Оказание помощи в организации питания учащихся;
- Составление характеристики учащегося;
- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками; педагогом-

психологом по проблемам;

- Привлечение учителей к участию во внутри классных делах;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- Участие в педагогических советах, совещаниях, при подготовке вопросов на заседаниях

Совета профилактики;

- Организация и проведение родительских собраний.

Модуль «Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

За 2023-2024 учебный год проведены мероприятия:

-1 сентября - Праздник Первого звонка «День Знаний» и урок посвященный трагическим событиям в г.Беслане на тему «Что такое терроризм»;

- 8 сентября - Международный день распространения грамотности, в этот день был организован киноклуб «Необычное в обычном». День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков, ребята приняли участие в выставке детских рисунков "Дети рисуют мирный Донбасс".

- 27 сентября - День туризма, провели спортивно-игровую программу «Мы идем в поход!». А также ребята приняли участие в мероприятии "Туристическое агентство", где разрабатывали туристический маршрут;
- 1 октября — Международный день пожилых людей, ребята приняли участие в акции "Внуки по переписки";
- 5 октября - День учителя. Музыкальные поздравления, посвященные Дню учителя «Спасибо вам, учителя»;
- 25 октября - День Государственного флага Донецкой Народной Республики. Был проведен единый классный час о нашей малой Родине и ее символах;
- 4 ноября - День народного единства. Были проведены часы общения с обучающимися, посвященные этой дате;
- 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России. Проведен урок мужества «Герои нашего времени», Воспитательный час «Из поколения в поколения, помним»;
- 26 ноября День матери (поздравительные программы в классах);
- 3 декабря - День Неизвестного Солдата. Была организована интеллектуальная игра «Главное – помнить»;
- 5 декабря - День добровольца. Тематическая акция "Узелки добра";
- 8 декабря - отметили День художника;
- 9 декабря — День героев Отечества. Была проведена интеллектуальная игра «Герои моего Отечества»;
- 12 декабря - День конституции Российской Федерации. Была проведена интеллектуальная игра "Что мы знаем о Конституции?";
- 25-29 декабря праздник Нового года «Новогодние встречи»;
- 27 января — День памяти жертв Холокоста;
- 21 февраля - Международный день родного языка, проведено мероприятие «Язык-живая душа народа»;
- 23 февраля - День защитника Отечества. Прошла интеллектуальная викторина, приняли участие в акции «Подарок для защитника»;
- 8 марта — Международный женский день, проведена конкурсno-развлекательная программа «Семь плюс Я получается семья»;
- 15 марта - Общешкольная ярмарка "Ай да Масленица";
- 7 апреля — Всемирный день здоровья, проведены зарядки в начальных и старших классах, участие в акции «Чистое поколение-2024»;
- 12 апреля - День космонавтики, оформлены выставки детских работ и фотозона «Мой космос», проведены викторины и развлекательные игры;
- 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, проведены единые уроки, участие в онлайн-активности "Через века";
- 9 мая — День победы, участие в акциях «Вальс Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк: Стена памяти. Герои среди нас», «Линейка памяти», «Нам нужна одна победа»;
- 11 мая - День Республики, участие в акции «Поздравь Республику с 10-летием»;
- 15 мая — Международный день семьи, мастер-класс по изготовлению открыток «С Днем семьи!», участие в Фотовернисаже «Год Семьи»;
- 24 мая - Праздник Последнего звонка;
- 1 июня - День защиты детей;
- 12 июня — День России, участие в акции «Окна России», проведено мероприятие «Великая страна — Россия», состоялся яркий флешмоб «Я люблю Россию»;
- 22 июня - День памяти и скорби, участие в акции «Не погаснет никогда нашей памяти свеча», участие в памятном митинге с возложением цветов.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Совместно с ДК ЯКХЗ, библиотекой им. Глебова и библиотекой им. Гайдара проведены мероприятия:

1.	Библиотека им. Глебова	19 октября - проведена познавательная программа «Если хочешь быть здоров»; 13 февраля - проведена конкурсная программа к годовщине Крылова И.А.; 22 марта - проведена конкурсная программа «Литературные гонки»; 27 марта - проведена литературная игра «Прикоснись сердцем к чтению», в рамках недели детской и юношеской книги «Под парусом книги к новым открытиям»; 2 апреля - проведена игра-путешествие «Праздник детской книги», приуроченная к Международному дню детской книги; 4 апреля - проведена экскурсия "По дороге к источнику знаний"; 8 мая в рамках Международной акции «Читаем детям о войне» проведены громкие чтения «Мы о войне стихами говорим».
2.	Библиотека им. Гайдара	8 мая - участие в конкурсе семейного творчества "Рисуем с детьми вечный огонь"; 9 мая - участие в проведении художественной витрины "Далёкому мужеству память храня".
3.	ДК "ЯКХЗ" им. В.Г. Кирса й"	7 декабря - проведен Урок мужества "Отчизны верные сыны", приуроченный ко Дню героев Отечества; 9 декабря - тематическая выставка "Герои сквозь века"; 15 февраля - представлена литературно- музыкальная композиция "По дорогам Афганистана"; 8 мая - проведен урок мужества "Памяти дедов будем достойны".

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой страны, региона, города.
- оформление классных уголков, озеленение кабинетов;
- оформление тематических школьных стендов;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы);
- озеленение и благоустройство школьной и пришкольной территории.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «ОШ № 90» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- день открытых дверей;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации.

Модуль «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений. ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов), утверждён план работы. Председатель – ученица 9-А класса Ярина Полина. В течение года проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
- оформление классных уголков;
- участие в проведении общешкольных линеек;
- участие в праздничной программе, посвященный Дню Учителя, новогодней программе.

Вывод: во втором полугодии необходимо продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через проведение профилактических мероприятий:

04.09.2023 г. - 3 сентября День памяти жертв терроризма, в 5-9 классах прошел урок памяти, посвященный трагическим событиям в г. Беслане на тему «Что такое терроризм». (https://vk.com/wall-51292274_3662)

05. 09.2023г. День солидарности в борьбе с терроризмом обучающиеся приняли активное участие в онлайн- конкурсе рисунков «Мир без террора!» (https://vk.com/wall-51292274_3663)

06.09. 2023 г. - в 6-Б классе прошли общественные чтения в библиотеке школы на тему "Наш мир без терроризма", посвященные событиям 1 сентября 2004 года. (https://vk.com/wall-51292274_3671)

06. 09. 2023 г. – в целях отработки алгоритма действий персонала школы и учащихся при совершении (угрозе совершения) преступления террористической направленности, и в связи с необходимостью усиления мер комплексной безопасности и антитеррористической защищенности, в школе состоялась учебная эвакуация по теме «Угроза минирования школы». (https://vk.com/wall-51292274_3672)

28.11.2023 г. - Донецкий Республиканский Дворец молодежи «Юность» подготовил для обучающихся видеоролик театрализованного представления по безопасности жизнедеятельности детей и правилах поведения их в чрезвычайных ситуациях: "Не подходи близко, лес – зона риска". (https://vk.com/wall-51292274_3883)

13.12.2023 г. - 6 классах проведены беседы – практикумы «Терроризм - угроза личности, обществу, государству. Как обезопасить себя». (https://vk.com/wall-51292274_3943)

15.01.2024г. - Профилактика терроризма и экстремизма в школьной среде проведена беседа в 1-9 классах на тему «Терроризму – нет» (https://vk.com/wall-51292274_4021)

20.03.2024г. - Видео урок. Профилактика терроризма и экстремизма в школьной среде. (https://vk.com/wall-51292274_4199)

25.03.2024 г. - внеурочное занятие "Разговор о важном" Распространение фейковой информации является продолжением террористических атак, это один из этапов информационной войны, и важно уметь ей противостоять (https://vk.com/wall-51292274_4223)

11.04.2024г. - в 6 классах проведены беседа на тему «При обнаружении БПЛА что делать.» (https://vk.com/wall-51292274_4284)

16.05.2024 г. – проведен классный час в 5-9 классах «Терроризм - угроза в наши дни» (https://vk.com/wall-51292274_4395)

20 мая 2024 года в школе проведены Всероссийские учения по отработке комплексного сценария «Действия работников объектов образовательных организаций и мест отдыха, обучающихся и сотрудников охраны при вооруженном нападении и обнаружении взрывного устройства». (https://vk.com/wall-51292274_4409)

Информационные материалы:

21.02.2024г. - Информационный буклет «Экстремизму НЕТ!», разработанный специалистами городского управления юстиции. (https://vk.com/wall-51292274_4108)

24.03.2024 г. - Действия населения при угрозе теракта (https://vk.com/wall-51292274_4222)

20.04.2024г. - Информационные буклеты: В зоне проведения СВО, в связи с высокой активностью иностранных спецслужб, подростки и молодежь являются самой уязвимой категорией граждан, которые подвергаются насаждению идей экстремизма и терроризма. В зоне проведения СВО, в связи с высокой активностью иностранных спецслужб, подростки и молодежь являются самой уязвимой категорией граждан, которые подвергаются насаждению идей экстремизма и терроризма.(https://vk.com/wall-51292274_4298)

21.04.2024г. - ОСТОРОЖНО, ВЕРБОВКА (https://vk.com/wall-51292274_4288)

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями города:

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Детская библиотека им. Л.И. Глебова ЦГДБ им. А.П. Гайдара	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
2.	Дворец Культуры «ЯКХЗ»	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники ОУ вовлечены в кружки и студии.
3.	МУДО «ГДДЮТ им. В.Г. Джарты города Макеевки»	Участие в акциях, конкурсах, проектах, игровых мероприятиях. Школьники ОУ вовлечены в кружки и студии.
4.	МУДО «Художественная школа» МУДО «Школа искусств № 1» МУДО «Станция юных натуралистов города Макеевки» МУДО «Станция юных техников города Макеевки»	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
55	Макеевский городской центр физического здоровья населения «Спорт для всех»	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.
6	ГБПОУ «Макеевский педагогический колледж»	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.
7	Кинотеатр «СОЮЗ» г. Макеевка КУК «Макеевский художественно-краеведческий музей» Донецкий ботанический сад Донецкий республиканский академический молодежный театр г. Макеевка	Организация культурно-досуговой работы.

Модуль «Профориентация»

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях. Воспитательный потенциал профориентационной работы реализуется через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских онлайн-уроках «ПроеКториЯ», проведение курса «Тропинка в профессию» и «Россия мои горизонты»;

- январь, март для учеников 8-9 классов классными руководителями были проведены тематические беседы «Мой труд - моя учёба» и тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог – одна твоя»;

- 21 ноября учащиеся 9 классов посетили ГУП ДНР "ВОДА ДОНБАССА", который провел тестирования профессиональной направленности в сфере деятельности "Человек-Природа" и дали

свои рекомендации;

- были приглашены для бесед со старшеклассниками школы представители:

Макеевского педагогического колледжа, ГБПОУ «Макеевский техникум сервиса и торговли», ГБПОУ «Макеевский транспортно – технологический колледж», ГБПОУ «Макеевский техникум промышленных технологий имени Ф.И.Бачурина»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Согласно календарному плану мероприятий по безопасности жизнедеятельности проведены следующие месячники:

1. Месячник ПДД «Внимание! Дети на дороге!»
2. Месячник безопасного использования газа
3. Месячник гражданской обороны
4. Месячник борьбы с бытовым травматизмом
5. Месячник борьбы со СПИДом
6. Месячник борьбы с вредными привычками
7. Месячник профилактики возникновения пожаров
8. Месячник борьбы с туберкулезом
9. Месячник санитарии и гигиены
10. Месячник изучения правил дорожного движения

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Детские общественные объединения

В МБОУ «ОШ № 90» действует общественное объединение «Российское движение детей и молодежи». Деятельность первичного отделения РДДМ на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическоенаправление, информационно-медийное направление.

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

- Всероссийские акции: «Самолётик будущего», «В семье единой», «Огни памяти», «Лента памяти», «Марафон культур», «Взгляд в будущее», «Письмо солдату»;
- Всероссийские конкурсы «Донбасс против терроризма!», «Большой этнографический диктант», «Россия – страна возможностей»;
- Всероссийская онлайн-викторина посвященная Дню народного единства
- Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
- День государственного гимна Российской Федерации

Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте.

Модуль «Волонтерская деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской и добровольческой деятельности предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В этом учебном году волонтеры приняли участие в районных и всероссийских акциях: «5 дней для добрых дел», «Узелки добра», «От всего сердца», адресная помощь в рамках Федеральной Программы «Мы вместе», «Внуки по переписки», «Зеленая Весна - 2024», «Подарок для защитника», «Безопасность детства - 2024», «Георгиевская лента».

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества.

1. В декабре школьный театр «Отражения» подготовили новогодний спектакль по мотивам сказки Г.Х.Андерсена «Снежная Королева» (https://vk.com/wall-51292274_3997)

2. Школьный театр "Отражение" МБОУ "ОШ 90" в честь празднования 225-летия со дня рождения А. С. Пушкина представил постановку спектакля по мотивам сказки А. С. Пушкина "Сказка о золотом петушке". (https://vk.com/wall-51292274_4214)

Участники школьного театра " Отражение" приняли участие в Республиканском конкурсе "Пушкин - наше всё", приуроченный к 225-летию со дня рождения А. С. Пушкина в номинации " Мы с Пушкиным знакомы много лет "- фрагмент спектакля "Сказка о золотом петушке".

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе. С 1 сентября 2023 года в МБОУ «ОШ № 90» начал работу школьный спортивный клуб «Спарта» (далее – ШСК) в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397.

Обязанности руководителя ШСК исполняет учитель физической культуры Потебенько Ю.В.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК.

Результаты участия в конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Уровень реального участия (муниципальный, республиканский, всероссийский, международный этап)	Награда	ФИО ученика, класс	ФИО руководителя
1.	Третий Всероссийский конкурс рисунков для детей с ДЦП и нарушениями ОДА «Я могу! Я рисую!»	Всероссийский	Диплом участника	Саввушкин Ярослав Максимович	Козловская Наталья Владимировна
2.	Всероссийский дистанционный конкурс рисунков и фотографий «Яркие краски осени»	Всероссийский	Диплом степени I	Кобизева Алена Сергеевна	Кобизева Яна Владимировна
3.	Всероссийский конкурс «Моя Россия»	Всероссийский	Диплом степени II	Барташ Тиана Сергеевна	Саенко Лариса Александровна
4.	IX Межрегиональный страноведческий конкурс по иностранному	Межрегиональный	Сертификаты	Помазан Лев Михайлович Ярина Полина Денисовна Филипченкова	Плыгун Ольга Владимировна Набокова Маргарита Александровна

	языку «Пилигрим – 2023»			Анна Александровна	
5.	Молодежный научно-исследовательский конкурс «Сталинградская битва в истории России»			Ярина Полина Денисовна	Байер Наталья Борисовна
6.	Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Жила-была сказка...»	Городской	Диплом I место Диплом II место Диплом II место	Кобизева Алена Сергеевна Захарова Мария Леонидовна Шкарупа Ева Вячеславовна	Кобизева Яна Владимировна Голышева Елена Михайловна Чистякова Анна Федоровна
7.	Всероссийский детский конкурс поделок из конструктора "Я-изобретатель"	Всероссийский	Диплом I место Диплом 2 место	Пшиченко Илья Натока Артём	Белоусова Наталья Алексеевна
8.	Дистанционный математический конкурс «Золотой сундучок 2023»	Республиканский	Сертификат «Отличный результат»	Белецкий Иван Витальевич Габдуллин Тимур Вадимович Кобизева Алёна Сергеевна Барташ Тиана Сергеевна	Парасюк Наталья Евгеньевна Ярошенко Алла Борисовна
9.	Фестиваль «Кубок творчества для детей «Время первых»	Всероссийский	Диплом II степени	Величко Назар Александрович Гагара Арсений Денисович Грищук Полина Геннадиевна Ивченко Алла Максимовна Казимирова Кира Романовна Чернышева София Леонидовна	Байер Наталья Борисовна
10.	Конкурс медиа-сочинений «И тыл был фронтом»	Всероссийский	Диплом призера Диплом участника	Валеев Всеволод Александрович Бондаренко Георгий Павлович Борисов Родион Владимирович	Байер Наталья Борисовна
11.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	Диплом II степени	Залуженцев Артем Александрович Нагибина Кира Константиновна Барташ Тиана Сергеевна	Крюкова Наталья Анатольевна Кесорецких Виктория Викторовна Саенко Лариса Александровна
12.	Международный конкурс по информатике «Бобёр 2023»	Международный			
13.	Республиканская природоохранная акция «Елочка Эколят»	Городской этап	Диплом I	Дмитриев Павел Евгеньевич Паталах Светлана Борисовна	Минакова Людмила Александровна Байер Наталья Борисовна Потебенько Юлия Викторовна

		Республиканский этап	Диплом II Диплом III	Гончарова Ева Дмитриевна Степаненко Константин Максимович Тарасова Анна Александровна Паталах Светлана Борисовна	Гольшшева Елена Михайловна Гуменюк Оксана Николаевна Байер Наталья Борисовна
14.	Городская выставка-конкурс технического моделирования «Юный техник	Муниципальный	Диплом III степени Диплом II степени Диплом III степени Диплом II степени Диплом I степени	Захарова Мария Леонидовна Головач Алиса Владимировна Постольник Мирослава Александровна Паневник Михаил Викторович Лысюк Кирилл Андреевич Тарасова Дарья Александровна Шкарупа Ева Вячеславовна	Гольшшева Елена Михайловна Грабовая Татьяна Александровна Ирина Сергеевна Чистякова Анна Федоровна Гусева Наталья Николаевна Чистякова Анна Федоровна
15.	Конкурс творческих работ «Новогодний ботанический натюрморт»	Республиканский этап	Диплом II место Диплом III место	Лукошкова Елизавета Александровна Ярина Полина Денисовна	Грабовая Татьяна Александровна Егорова Екатерина Васильевна
16.	Современный читатель	Республиканский этап	Диплом I место	Бельмега Артем Романович	Чистякова Анна Федоровна
17.	Конкурс чтецов «Затронуть сердца струны»	Муниципальный		Засадинская София	Чистякова Анна Федоровна
18.	Конкурс детского и семейного рисунка «Я выбираю будущее – я выбираю Президента!»	Муниципальный	Благодарность от Главы Донецкой Народной Республики Д.В.Пушилина	Колтунова Виктория Алексеевна	Крюкова Наталья Анатольевна
19.	II этап Республиканских соревнований "Веселые старты" среди школьников городского округа	Муниципальный	Диплом 2 место	Фоменко Андрей Максимович Кузьмин Арсений Сергеевич Компаниченко Иван Максимович Чишко Артем Эдуардович Скворцов Аким Алексеевич Ковалева Валерия Алексеевна Заболотная Мария Сергеевна Агарина Ирина Сергеевна Шахова-Христич Агата Сергеевна Русинова София Артемовна	Потебенько Юлия Викторовна

20.	Республиканская патриотическая акция «Цветы Победы»	Республиканская	Диплом III место	Кондрашов Денис Николаевич Шкарупа Ева Вячеславовна	Минакова Людмила Александровна Чистякова Анна Федоровна
21.	Всероссийский конкурс экологических рисунков	Республиканский этап	Диплом III место Диплом II место	Шаталина Анна Дмитриевна Шаталина Дарья Дмитриевна	Лаврик Ирина Сергеевна Войт Тамара Ивановна
22.	XVI Городской поэтический конкурс «Три минуты славы»	Муниципальный	Диплом III степени Диплом II степени Диплом I степени Диплом участника	Куций Сабина Сергеевна Твердохлебова Екатерина Евгеньевна Филипченкова Анна Александровна Шкарупа Ева Вячеславовна Позигун Полина Марковна Шаталина Дарья Дмитриевна Валеев Всеволод Александрович Шаталина Анна Дмитриевна	Гуменюк Оксана Николаевна Лаврик Ирина Сергеевна Николаевна Кесорецких Виктория Викторовна Чистякова Анна Федоровна Войт Тамара Ивановна Саенко Лариса Александровна Лаврик Ирина Сергеевна
23.	Всероссийский конкурс «История России в стихах»	Всероссийский	Сертификат участника	Шкарупа Ева Вячеславовна Засадинская София Викторовна	Чистякова Анна Федоровна
24.	Конкурс «Перевод как важнейший фактор успешной межкультурной коммуникации» на лучший перевод иноязычного прозаического произведения	Республиканский	Сертификат участника	Ивановский Илья Михайлович Ярина Полина Денисовна Помазан Лев Миайлович	Ивановская Елена Михайловна Набокова Маргарита Александровна Плыгун Ольга Владимировна
25.	Конкурс «Живописная открытка»	Муниципальный	Диплом I степени	Шкарупа Ева Вячеславовна	Чистякова Анна Федоровна
26.	Патриотический конкурс детского творчества «День Республики любимой – это праздник твой и мой»	Республиканский	Сертификат участника	Шкарупа Ева Вячеславовна	Чистякова Анна Федоровна
27.	15 Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	Международная	Сертификат участника	Шкарупа Ева Вячеславовна	Чистякова Анна Федоровна
28.	Конкурс семейного творчества "Рисуем с детьми Вечный огонь"	Всероссийский	Сертификаты участников	2-А класс Шкарупа Дмитрий Александрович Шкарупа Ева Вячеславовна Беспалова София Андреевна Доценко Алексей	Чистякова Анна Федоровна Завальная Анна Сергеевна

				Витальевич Корнилова Ангелина Максимовна Статылко Кира Юрьевна Величко Кира Сергеевна Тарасова Дарья Александровна Заболотная Ксения Сергеевна Набокова Ксения Владимировна Чербаев Алексей Вадимович Кобизева Алена Сергеевна Терещенко Ангелина Игоревна Фалеев Богдан Витальевич Шаталина Дарья Дмитриевна	Гусева Наталья Николаевна Грабовая Татьяна Владимировна Кобизева Яна Владимировна Лаврик Ирина Сергеевна Минакова Людмила Александровна Войт Тамара Ивановна
29.	XVIII МЕЖРЕГИОНАЛЬ НОГО ФЕСТИВАЛЯ- КОНКУРСА «АЛТАРЬ ОТЕЧЕСТВА» С МЕЖДУНАРОДН ЫМ УЧАСТИЕМ	Всероссийский	Диплом II степени	Шаталина Дарья Дмитриевна	Войт Тамара Ивановна
30.	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья в Донецкой Народной Республике	Муниципальный Региональный	Диплом I степени Сертификат	Чернышева София Леонидовна Кобизева Алёна Сергеевна Школьный театр «Отражение» Шкарупа Ева Вячеславовна Шаталина Дарья Дмитриевна	Кобизева Яна Владимировна Чистякова Анна Федоровна Войт Тамара Ивановна
31.	Всероссийский художественный конкурс детского и юношеского рисунка «Легенды России»	Всероссийский	Сертификат	Филипченкова Анна Александровна	Грабовая Татьяна Александровна
32.	Всероссийский конкурс «Смотри это Россия»	Всероссийский	Сертификат участника	6-Б класс	Потебенько Юлия Викторовна
33.	II Всероссийский детский конкурс рисунков «Время героев»	Всероссийский	Сертификат участника	Ярина Полина Денисовна	Егорова Екатерина Васильевна

Выводы:

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.

2. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

3. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам

воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

4. Работа МО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом МО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.

5. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Задачи на 2024-2025 учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за 2023-2024 учебный год можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на второе полугодие:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.

2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

3. Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

4. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.

5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

6. Создание здорового климата в коллективе; содействие реализации способностей каждого; защита интересов личности;

7. Работа по профилактике и предупреждению правонарушений, алкоголизма, наркомании, вейп среди обучающихся школы;

8. Предупреждение распространения среди несовершеннолетних деструктивной идеологии и совершения в связи с этим противоправных действий;

9. Формирование самосознания обучающихся через разнообразные мероприятия, в том числе и с приглашением специалистов правоохранительных органов, юристов, медицинских работников, психологов, инспекторов ПДН и КДН.